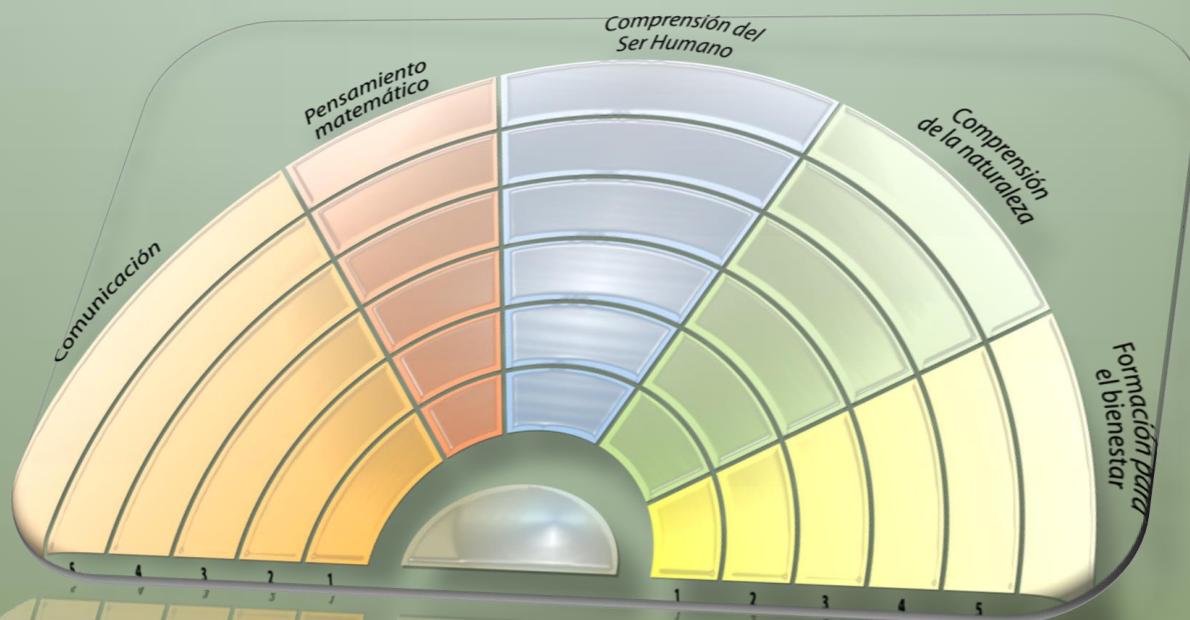




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
EDUCACIÓN AMBIENTAL

PROGRAMA DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE DE:
ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Trayectoria de Aprendizaje Especializante

Nombre de la TAE: Educación ambiental.

Programa de curso

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Elaboración de proyectos y estrategias educativas. ¹
-------------------------------------	---

Ciclo
4to.

Fecha de elaboración
noviembre 2009

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	18	39	57	5

Tipo de curso	Curso taller
Conocimientos previos	Proceso histórico de la educación ambiental. Elementos básicos del contenido y formato de un proyecto. Modalidades de la educación ambiental.

Área de formación	Especializante
-------------------	----------------

II.- Presentación

En la presente unidad de aprendizaje el alumno identificará los elementos fundamentales para analizar una realidad ambiental, de tal manera que estos aporten las características en que se encuentra inmerso el problema ambiental, para reconocer alternativas de solución.

En este curso se utilizarán los primeros elementos importantes que conforman un proyecto de educación ambiental como son: los condicionantes previos, justificación, objetivos, destinatarios y agentes implicados, los cuales constituyen una entrada a la planeación.

Asimismo, en este curso se abordan los elementos medulares de todo proyecto de educación ambiental que son las estrategias educativas, donde el aspecto educativo juega un papel preponderante, en éste se encuentran incluidas las mismas estrategias, recursos didácticos,

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011

materiales y humanos.

Finalmente se aplicarán los elementos que concretan un proyecto como son los medios de difusión y la temporalización del mismo. Se apoya en los conocimientos previos ya adquiridos, los vincula con otras áreas del conocimiento y aplica las competencias desarrolladas.

III.- Competencia genérica

Comprensión de la naturaleza

IV.- Objetivo general

El alumno será capaz de contextualizar una realidad ambiental, lo que le permitirá conocer las particularidades de un problema y le proporcionará elementos para establecer alternativas de solución mediante la construcción de un proyecto educativo ambiental.

V.- Competencias específicas

Realiza la contextualización de un problema ambiental desde todos sus ángulos, con la finalidad de conocer sus pormenores y así pueda establecer las mejores alternativas de solución.

Construye un proyecto de educación ambiental para su localidad preponderando las estrategias educativas en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

VI.- Atributos de la competencia

Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

Contextualiza problemas ambientales.

Comprende las partes de un proyecto de educación ambiental:

- a) Objetivos.
- b) Justificación.
- c) Destinatarios.
- d) Agentes implicados.
- e) Estrategia educativa.
- f) Recursos didácticos de la estrategia educativa.
- g) Recursos humanos y materiales.
- h) Medios de difusión.
- i) Cronograma de actividades.

Habilidades (saberes prácticos)

Analiza una realidad concreta.

Construye un proyecto de educación ambiental.

Crea estrategias didácticas ambientales.

Actitudes (Disposición)

Trabaja en equipo.

Tiene iniciativa.

Tolerante a las diferentes opiniones.

Constante en lo que emprende.

Propositivo.

Valores (Saberes formativos).

Honesto.

Responsable hacia su persona y ambiente.

Respeto al medio ambiente.

Justo.

Solidario.

VII.- Desglose de módulos

Elaboración de Proyectos y estrategias educativas en Educación Ambiental.

1. Contextualización de un problema ambiental.
 - a) Métodos de Contextualización y análisis de una problemática ambiental.
 - b) Planeación de un proyecto de Educación Ambiental.
 - Justificación
 - Objetivos
 - Metas
 - Condicionantes previos
 - Destinatarios
 - Agentes implicados
 - Estrategias Educativas
 - Recursos didácticos, materiales y humanos
 - Medios de difusión
 - Temporalización
2. Estrategias educativas en educación ambiental.
 - a) Campañas.
 - b) Senderos interpretativos.
 - c) Misceláneas.
 - d) Club.
 - e) ONG's.
 - f) Conferencias.
 - g) Videos.
 - h) Proyectos escolares.
 - i) Desarrollo Comunitario.
3. Recursos didácticos de la estrategia educativa.
 - a) Trípticos.

- b) Dípticos.
- c) Folletos.
- d) Fotografías.
- e) Periódicos murales.
- f) Películas y videos.
- g) Visitas guiadas.
- h) Carteles.
- i) Blog.
- j) Página web.
- k) Manuales.
- l) Prácticas de campo.
- m) Viajes de estudio.
- n) Libros de textos.
- o) Revistas.
- p) Dibujos.
- q) Juegos lúdicos
- r) Juegos interactivos.
- s) Otros.

VIII.- Metodología de trabajo

Se sugiere se utilicen los métodos para el análisis de la realidad, con la intención de analizar un problema ambiental seleccionado, de tal manera que pueda acceder a él desde todas sus dimensiones; posteriormente se aplicarán las partes que constituyen un proyecto de educación ambiental y se irá estructurando cada parte del proyecto que dará solución a un problema ambiental mediante:

- Estudio de caso.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.

IX.- Evaluación del aprendizaje

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
<p>Contextualización de un problema ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cuadro sinóptico sobre los elementos para contextualizar un problema ambiental. • Reporte de Investigación de campo sobre la contextualización de un problema ambiental. 	<p>Contenidos 80% mínimos Identificación de ideas principales, jerarquización de las mismas , coherencia, pertinencia</p> <p>Indagación de la información, coherencia, pertinencia y suficiencia-</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conclusiones sobre una problemática ambiental. <p>Planeación de un proyecto de educación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un mapa conceptual sobre las partes que constituyen un proyecto de educación ambiental. • Reporte de investigación sobre los objetivos, justificación, destinatarios y agentes implicados de su proyecto de educación ambiental. <p>Estrategias educativas en educación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint de las estrategias educativas creadas o seleccionadas para darle solución a su problema ambiental. • Elaboración de un cuadro de desglose de las estrategias educativas seleccionadas <ul style="list-style-type: none"> A) ¿Qué? B) ¿Para qué? C) ¿Con qué? D) ¿Con quién? E) ¿Cómo? F) ¿Cuándo? G) ¿Dónde? <p>Recursos didácticos de la estrategia educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y presentación de los recursos didácticos de las estrategias educativas creadas o seleccionadas para solucionar un problema ambiental. 	<p>Congruencia, suficiencia y pertinencia</p> <p>Contenidos mínimos 80%, identificación de ideas principales, conectores coherentes, suficiencia.</p> <p>Contenidos mínimos de un 80% Coherencia, suficiencia y pertinencia.</p> <p>Creatividad, originalidad, coherencia, suficiencia.</p> <p>Suficiencia, coherencia, pertinencia.</p> <p>Originalidad, creatividad, pertinencia, congruencia, coherencia.</p>
---	--

X.- Ámbito de aplicación de la competencia

En el contexto donde se desarrolle el alumno y en el momento en que planea el proyecto de solución a una problemática ambiental.

XI.- Ponderación de la evaluación



Trabajo individual (búsqueda, organización y aplicación de la información).	20 %
Trabajo de campo (análisis de la realidad).	15 %
Participación en clase.	15 %
Trabajo en equipo (elaboración del proyecto).	50 %

XII.- Acreditación

El resultado final de evaluación de esta unidad de aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100 en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. La calificación cuenta para el promedio general del bachillerato.

En caso de reprobación, esta unidad de aprendizaje contará con periodo extraordinario.

En caso de no lograr calificación aprobatoria en el periodo extraordinario, el alumno tendrá otra oportunidad de conformidad con el artículo 33º del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos.

XIII.- Bibliografía

Antologías de la Maestría en Educación Ambiental del Centro Universitario de Ciencia Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara

Baraja de la planificación. *Juegos educativos*. Guadalajara. México: IMDC A.C.

García, J. y Nando J. (2004). *Estrategias Didácticas en Educación Ambiental*. España: Editorial Aljibe.

Giordan, A. y Souchon, C. (1995). *La Educación Ambiental Guía Práctica*. Serie Colección Investigación y Enseñanza. España: Editorial Diana.

Meinardi, E. y Revel A. (1998). *Teoría y Práctica de la Educación Ambiental*. Argentina: Editorial AIQUE.

Pentaedo, H. (2002). *Medio Ambiente y Formación de Profesores*. Bogotá: Editorial Aula Abierta Magisterio.



Elaborado por:

Nombre	Escuela
Leticia Galindo González	Escuela Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado
José Luis Martín Adame	
Luis Gerardo Ibarra Fregoso	
Ma. de Jesús Ramos Espinoza	Escuela Preparatoria Regional de Ameca

Asesoría pedagógica

José Luis Rivas Camberos	Dirección de Educación Propedéutica
--------------------------	-------------------------------------

Coordinación y revisión general

Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx
------------------------------------	-----------------

